

Рассмотрено
Протокол Педагогического Совета
№ 5 « 10 » января 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор – Председатель правления
НО ОФ «Школа Газпром Кыргызстан»
Т.А. Кузнецова
« 10 » января 2025 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Иностранный язык (английский)»
для учащихся 2 – 4 классов

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программного начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирующихся в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за исключением которой сохраняется возможность выбора вариативного содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Обучение иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные цели.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают следующие:

- обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативную компетентность, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонности обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с заметными темами общения;

- освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

- использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

-развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

-меры регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

-становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке.

Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов, осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых стран. Изучение иностранного (английского) языка предполагает:

-понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

-меры предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющие приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание позиции своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и поведения с использованием речевых и неречевых средств общения;

-воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;

-воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

-обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный(английский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня . Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страна изучаемого языка. Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные навыки

Говорение. Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

-диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи. Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, настоящего человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает выделение воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход к прочитанному тексту и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Владение оборудованием письма (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слова в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной частью.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец проведения поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы английского алфавита. Правильное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (**есть/есть**).

Определение на слух и поведение, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением тщательности ударов и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общих и специальных вопросов) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом виде в односложных словах; согласных; основные звукобуквенные сочетания. Выделение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний анализа изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графическое правильное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глаголов-связок, вспомогательного и модального глаголов (например, **I'm; is't; don't; doesn't; can't**), существительных в притяжательном падеже (**Ann's**).

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (**доктор, фильм**) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном виде и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в конструктивной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным **It** (**Это красный шар**).

Предложения с начальным оборотом **There + to be в Present Simple Tense** (**В комнате есть кот. Есть ли в комнате кот? – Да, есть. / Нет, нету. На столе четыре ручки. Есть ли на столе четыре ручки? – Да, есть. / Нет, нету. – Сколько ручек на столе? – Четыре ручки.**).

Предложения с простым глагольным сказуемым (**Они живут в деревне.**), составным именным сказуемым (**Коробка маленькая.**) и составным глагольным сказуемым (**Я люблю играть со своей кошкой. Она умеет играть на пианино.**).

Предложения с глаголом - связкой **to be** в Present Simple Tense (**Мой отец - врач. Это красный шар? – Да, это так. / Нет, это не так.**).

Предложения с краткими глагольными формами (**Она не умеет плавать. Я не люблю кашу.**).

Побудительные предложения в конструктивной форме (**Входите, пожалуйста**).

Глаголы в настоящем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Глагольные конструкции **have got** (**У меня есть кот. У него/У нее есть кот. Есть ли у тебя кот? – Да, у меня есть. / Нет, у меня нету. Что у тебя есть?**).

Модальный глагол **может** используется: для выражения навыков (**я умею играть в теннис**) и навыков (**я не умею играть в шахматы**); для получения разрешения (**Могу ли я выйти?**).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительных (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям (**книга – книги; человек – люди**).

Личные местоимения (**я, ты, он/она/оно, мы, они**). Притяжательные местоимения (**мой, ваш, его/ее, наш, их**). Указательные местоимения (**это – эти**).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (**кто, что, как, где, сколько**).

Предлоги места (**в, на, рядом, под**).

Союзы **и** и **но** (с однородными членами).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиции в стране/странах изучаемого языка в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание незначительно проявляется детского фольклора страны языка (рифмовки, стихи, песенки); детские книги.

Знание названий родной страны и страны изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова в контексте).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страна изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение. Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, настоящего человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальных догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальных догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальных догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальных догадок.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Создание подписей к картинкам, фотографии с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (есть/есть).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Определение на слух и адекватность, без ошибок повторение слов с соблюдением обязательных ударов и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных проявлений.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в слоге третьего типа (гласная + **r**); совпадений, основных звукобуквенных сочетаний, в частности, простых сочетаний букв (например, **tion, ight**) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Также корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательные знаки в конце предложения; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном виде и озвучивание текста, и включение в устной форме и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словесных единиц, речевых клише), управляющих ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 3-го класса, включая 200 лексических единиц, существенных в первом году обучения.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов, образованных с использованием. Основные словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов **-teen, -ty, -th**) и словосочетания (**спортсмен**).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (**доктор, фильм**) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных слов. Способ образования: аффиксации (суффиксы числительных **-teen, -ty, -th**) и словосочетания (**футбол, снеговик**).

Предложения с начальным оборотом **There + to be** в Past Simple Tense (**У реки стоял старый дом**).

Побудительные предложения в отрицательной форме. (**Пожалуйста, не говорите**.)

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Конструкция **Я хотел бы...** (**Я хотел бы прочитать эту книгу**.)

Конструкции с глаголами на **-ing**: **нравиться/наслаждаться** делать что-л. (**Мне нравится кататься на велосипеде**).

Существительные в притяжательном падеже (**платье Анны, детские игрушки, книги для мальчиков**).

Слова выражают количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существами (**много/много/много**).

Личные местоимения в объектном (**я, ты, он/она/оно, мы, они**) падеже. Указательные местоимения (**this – эти; that – те**). Неопределенные местоимения (**некоторые/любые**) в повествовательных и вопросительных предложениях (**Есть ли у вас друзья? – Да, они есть**).

Наречия частотности (**обычно, часто**).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (**когда, чьи, почему**).

Предлоги места (**рядом, впереди, сзади**), направления (**к**), времени (**в**, в выражениях **в 5 часов, утром, в понедельник**).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, общепринятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/иностранным языка (названия родной страны и страны/иностранным языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые механические предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страна изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столица, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение. Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалог – побуждение к проведению: обращение к собеседнику с намеком, вежливое согласие, ответ на просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черты характера

настоящего человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое изложение результатов выполненного переносного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные навыки аудирования.

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на ситуацию (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной функцией: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение запрашивать информацию о фактическом характере с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, понимания прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Смысловое чтение про себя теоретические и адаптированные аутентичные тексты, содержащие изучающие незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписка из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание приводит к сообщению личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (**есть/есть**).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

определение на слух и адекватность, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе соблюдение правил режима ударов на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + **r**); согласных; Основные звукобуквенные сочетания, в частности сложные сочетания букв (например, **tion, ight**) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогам.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное описание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при поиске и упоминании; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (притяжательный падеж).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и включение в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, формулировок в записи двух лет обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных словообразований: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов **-er/-or, -ist (рабочий, актер, художник)** и конверсии (**play – пьеса**)).

Использование языковой догадки для изучения интернациональных слов (**пилотный фильм, фильм**).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и включение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в настоящем/прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени в повествовательных (утвердительных отрицательных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Модальные глаголы **must** и **have to**.

Конструкция **будет собираться** и Future Simple Tense для выражения будущих действий (**В субботу у меня будет вечеринка по случаю дня рождения. Подожди, я тебе помогу.**).

Отрицательное местоимение **нет**.

Степени сравнения включенных (формы, образованные по правилам и исключениям: **хороший – лучший – (самый) лучший, плохой – худший – (самый) худший**.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (**5 часов; 3 часа ночи, 14 часов**).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новый год, Рождество, разговор по телефону).

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны иностранного языка (название страны и их столицы, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; картинки, фотографии.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, мета предметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета иностранный (английский) язык в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – Россия;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- идеи индивидуальности каждого человека;
- дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
- неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);

- бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных технологических действий:**

-сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;

-объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;

-определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;

-отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-с учетом причинно-следственных связей, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;

-сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);

-проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбор получения информации;
- согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником процесса ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие методы **совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и умений в типичных теоретических установленных и учебных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

К окончанию обучения **2 класса** обучающийся получает следующие предметные результаты:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с использованием вербальных и (или) зрительных опор в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

- воспринимать слух и понимать речь учителя и других учащихся;

- воспринимать на слух и научно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием зрительных опор и языковой догадки (время озвучивания текста) текстов для аудирования – до 40 секунд).

- читать технические тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про медицинские и технологические тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием зрительных опор и языковой догадки (объем текста для чтения – до 80 слов).

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написать с опорой по образцу коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

- знать буквы алфавита английского языка в логической последовательности, естественно правильно их озвучивать и графически правильно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом режиме в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные соглашения при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, различать их от букв;

- читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски слов; дописать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательных и модальных глаголов.

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управлять ситуациями общения в рамках тематики, предусмотренной в первом году обучения;

- использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов.

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные, вопросы), побудительные (в предложной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с **It**;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным оборотом **There + to be** в настоящем простом времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (**Он говорит по-английски**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, составленные глагольным сказочным (**Я хочу танцевать. Она хорошо катается на коньках.**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой в настоящем простом времени в составе таких фраз, как «**Я Дима, мне восемь**». **Я в порядке. Мне жаль. Это... Это? Что...?**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное отклонение: побудительные предложения в условной форме (**Входите, пожалуйста**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (настоящее простое время) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную лампу **got (I've got... Have you got...?)**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол **can/can't** для выражений навыков (**я могу ездить на велосипеде.**) и навыков (**я не могу ездить на велосипеде**); **can** для получения разрешения (**Могу ли я выйти?**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число вещественных, образованное по правилам и исключениям: **ручка – ручки; мужчина – мужчины**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места **this – эти** ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифры (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова **кто, что, как, где, сколько**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места **на, внутри, рядом, под**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы **и** и **но** (при однородных членах).
- владеть признаками социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, проводимыми в русскоязычной среде, в некотором организованном общении: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в 3 классе обучающийся учиться:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

-продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

-восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

-читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

-заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-создать изображение с пояснением, что на них изображено.

-применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + **r**);

-применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, **-ция, -ight**) в односложных, двусложных и многосложных словах (*международные, ночные*);

-читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразований: аффиксаций (суффиксы числительных **-teen, -ty, -th**) и словосочетаний (**футбол, снеговик**).

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (**Пожалуйста, не говорите**);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом **There + to be** в прошедшем простом времени (**Через реку был мост. На юге были горы**);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на **-ing: нравиться/наслаждаться делать что-то**;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, **который я хотел бы ...**;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (**много/много/много из**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности **обычно, часто**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения, **которые – те**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения **некоторых/любых** в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, **когда, чье, почему**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (**Мы ездили в Москву в прошлом году.**);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места **рядом, впереди, позади**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: **at, in, on** в выражениях **в 4 часа, утром, в понедельник**.
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

К окончанию обучения в 4 классе обучающийся учится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартном установленном неофициальном общении с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологических высказываний – не менее 4–5 фраз);
- создатель устаревших связных монологических высказываний по образцу; выразить свое отношение к предмету речи;
- продолжать содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.
- высота результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту изображения, в объеме не менее 4–5 фраз.

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и научное мышление и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемого фактического характера информации со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

-читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опор, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

-заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место проживания (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-писать с опорой на образец электронного сообщения личного характера (объем сообщений – до 50 слов).

-читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием Основные словообразования: аффиксации (суффиксы - **er/-or**, -**ist**: **учитель, актер, художник**), слова как (*доска*), конверсии (**to play – пьеса**).

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время в повествовательных (утвердительных отрицательных и), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, **который будет собираться**, и будущее простое время для выражения будущих действий;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол **должны**;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение **нет**;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степень сравнительного включая (формы, образованные по правилам и исключениям: **хорошее – лучшее – (самое) лучшее, плохое – хуже – (самое) худшее**);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие времени;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначенные дату и год;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи с обозначением времени.

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-знать название родной страны и страны изучаемого иностранного языка;

-знать некоторых литературных персонажей;

-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

-краткое представление своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			

4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			
1.2	Мой день рождения	2			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия	5			
2.4	Любимая сказка	5			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	3			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			

3.2	Моя школа	4			
3.3	Мои друзья	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			
3.5	Дикие и домашние животные	3			
3.6	Погода	1			
3.7	Времена года (месяцы)	1			
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			
1.2	Мой день рождения	3			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			

Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	3			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			
3.4	Моя малая родина	3			
3.5	Путешествия	2			
3.6	Дикие и домашние животные	4			
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4			
3.8	Покупки	2			
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	5			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Английский в фокусе. 2 класс. Авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д., Дули Д.

Книга для учителя. Английский в фокусе. 3 класс. Авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д., Дули Д.

Книга для учителя. Английский в фокусе. 4 класс. Авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д., Дули Д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skysmart.edu.ru>